



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

dětská skupina Zanzík I.



Zpracoval/a: Jana Urbánková, Veronika Větrovská

Platnost od 09/2026



1. Obecné

Název: Dětská skupina Zanzík I.

Adresa místa provozu dětské skupiny: U Jam 779/16, 323 00 Plzeň

Provozovatel: Zanzík, z.s.

Sídlo: U Jam 779/16, 323 00 Plzeň

IČO: 17980607

Zastoupený: Jana Urbánková

Telefonní číslo: + 420 705 636 222

E-mail: info@zanzik.cz

Webové stránky: www.zanzik.cz

Kapacita: 12 dětí

Provoz dětské skupiny zahájen dne: 2.1.2025

1.1. VĚKOVÉ SLOŽENÍ DĚTÍ / INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY DĚTÍ

Dětská skupina je určena pro děti od 2 do 6 let.

Pečující osoby registrují a reagují na individuální potřeby dětí dané osobnostními a vývojovými rozdíly, aktuálním rozpořádáním a zdravotním stavem dítěte. Podpora individuálních zájmů a nadání je samozřejmostí při péči a výchově.

1.2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA DS

DS se vyznačuje svým zaměřením na alternativní program Začít spolu. Zanzík I. má v současné době kapacitu 12 dětí. Třída je heterogenní (věkově smíšená) pro děti ve věku od 2 do 6 let. Provozní doba dětské skupiny je pondělí-pátek od 6:30 do 16:30 kromě státních svátků.

1.3. CHARAKTER BUDOVY, OKOLÍ A HISTORIE DĚTSKÉ SKUPINY

Zanzík z.s., se nachází v klidné lokalitě v Plzni na Bolevci, kousek od konečné zastávky tramvaje č. 4 Košutka. Budova byla v roce 2024 překolaudována na 2 dětské skupiny. Kdy z toho Zanzík I. se nachází v přízemí budovy. Třída je vybavena moderním nábytkem, který respektuje potřeby dětí a jejich stavbu těla. Nábytek je uzpůsoben do tzv. koutků neboli Center aktivit, které jsou základním stavebním kamenem programu



Začít spolu. Pro pohyb venku je možné užívat zahradu na které se nachází herní sestava pro děti, kolotoč, houpadlo, pískoviště, skleník, bazén a zvířátka.

V současné době do DS není umožněn bezbariérový přístup.

DS je velmi dobře dostupná městskou hromadnou dopravou (tramvaj č. 4), zároveň je umožněno parkování pro osobní automobily na pozemku DS. V okolí DS se nachází veřejná dětská hřiště, lesy a rybníky.

Zanzík, z.s. byl založen v roce 2023 a provoz předškolního zařízení zahájil od školního roku 2024/2025. Provoz DS byl zahájen k 2. 1. 2025.

2. Podmínky výchovy

Popis podmínek výchovy se týká hygienických podmínek, věcného vybavení, psychosociálních podmínek, životosprávy, personálního zajištění, organizace výchovy a péče a spoluúčasti rodičů. Tyto podmínky jsou vytvářeny s cílem zajistit zdraví a bezpečnosti dětí a efektivní výchovy, v průběhu času se podle výstupů evaluačního systému upravují a zlepšují. Podmínky vycházejí z požadavků, které jsou uvedeny v RVP PV.

2.1. VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY

Prostředí je bezpečné a má dostatečný a přehledný prostor pro volný pohyb i hry dětí které napomáhají rozvoji koordinace pohybu a prostorové orientace. Třídy jsou uspořádány do Center aktivit (pohyb, kostky, manipulace, dramatika, hudba, dílna, ateliér, knihy a písma, voda a písek, pokusy a objevy, domácnost). Uspořádání prostoru umožňuje pestrou škálu činností, a to jak v rámci skupinových, individuálních tak hromadných činností s ohledem na temperament, zájmy i specifika osobnosti jednotlivých dětí. Denní místnost je vybavena takovými hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro děti daného věku. Ze třídy je přístup do umývárny s WC. Šatna je vybavena lavicemi a boxy. Box mají děti označený značkou. Děti spí na kvalitních matracích, které se rozkládají v prostorách horní třídy pro účely odpoledního odpočinku. Školní zahrada je vybavena hračkami vhodnými pro předškolní děti, pískovištěm, dětským hřištěm, bahníčkem, záhonky.

2.2. HYGIENICKÉ

Prostory plní vhodné hygienické podmínky dle zákona č. 350/2021 Sb. (Vyhláška o provedení některých souvisejících ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině). DS je vybavena matracemi, lůžkovinami, stoly a židličky ve velikosti odpovídající věku dětí. Hygienické zařízení obsahuje vaničku se sprchou, přebalovací pult, ve třídě jsou 2 záchody, 2 umyvadla, nočníky. Hygienické zařízení svým vybavením a uspořádáním odpovídá počtu a věku dětí.



2.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším cílem je vytvořit takové prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pečující osoby jednají nenásilně, přirozeně, citlivě a empaticky. Snaží se o navození pocitu pohody a klidu. Ve výchově dětí uplatňujeme partnerský a respektující přístup. Děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno. Pečující osoby i děti mají za povinnost dodržovat řád a pravidla soužití. Dětem jdeme příkladem nejen svým chováním ale i vzájemným respektem k sobě, ostatním dětem, ale i k okolí, které nás obklopuje. Naše komunikace s dětmi je partnerská, respektující, vstřícná, empatická. Dětem nasloucháme, přijímáme jejich názory a přání. Podporujeme a vedeme děti k toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, důvěře, vzájemné pomoci a podpoře. Dětem jsou nabízeny veškeré činnosti se zaměřením na všestranný rozvoj jejich osobnosti s ohledem na individuální potřeby. Děti jsou do činností aktivně zapojovány, počítá se s jejich proaktivitou. Děti jsou hlavním aktérem činností, pečující osoby zastávají zejména roli tzv. průvodce. Děti mají možnost volby, mohou se samy rozhodnout, zda se do činností zapojí či nikoliv. Pečující osoba děti vhodnou formou motivuje a podporuje v činnostech dětí v žádném případě k zapojení se do činností nenutíme, ani s nimi nemanipulujeme.

Každé nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. S každým dítětem a rodičem je jednáno individuálně na základě jejich požadavků. Všem poskytneme dostatek času a prostoru na plynulou adaptaci, v souladu Adaptačním plánem. Rodiče informujeme o vývoji adaptace dítěte na režim DS.

2.4. ŽIVOTOSPRÁVA

Při chodu DS dodržujeme pravidelný denní režim, který je upravován podle individuálních potřeb dětí (aktivita, spánek apod.). Rozsah stravování dítěte je dohodnut se zákonným zástupcem při nástupu do dětské skupiny. DS disponuje výdejnou jídelna, které je dováženo v termoboxech z Farmářského bistra U Lidušky. Při vydávání jídla je sledována správná teplota jídla. Pečující osoby u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Děti jsou pečujícími osobami vedeny k co největší samostatnosti, aby se dokázaly co nejvíce obsloužit. Opíráme se o zásady zdravého (racionálního) stravování. Snažíme se o co nejpestřejší nabídku potravin a jídel. Ke každé svačině mají děti k dispozici krájenou zeleninu a ovoce. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin podle svého výběru (neslazený čaj, voda). Jsme otevřeni všem variantám stravovacích omezení, alergií nebo preferencí v rodině. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla. Jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly. Vedeme děti ke zdravým návykům, včetně pravidelného odpočinku po obědě. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny po pravidelném čtení další klidové aktivity. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, v různých prostředích (zahradu, hřiště, louka, les atp.). Ven



podle okolností přesouváme i hlavní činnosti dne. Dbáme na pravidelný pohyb a jeho dostatečnou míru pro zdravý fyziologický vývoj dětí.

2.5. PERSONÁLNÍ

Všechny pečující osoby mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se pravidelně vzdělávají. Směny pečujících osob jsou plánovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální péče o děti. Na každé třídě jsou 2 pečující osoby, v případě potřeby má dostatečnou kvalifikaci taktéž hospodářka DS.

2.6. ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE

V DS je nastavený pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. V denním řádu se pravidelně střídají řízené aktivity a spontánní hra při čemž volná hra převažuje nad činností řízenou. Pečující osoby se během dne plně věnují dětem a jejich výchově. Děti jsou připravenými aktivitami podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Snažíme se vyhovět individuálním výchovným potřebám a možnostem dětí. Pravidelně provádíme pedagogickou diagnostiku a evaluaci, která nám umožňuje každé dítě poznat do hloubky a lépe reagovat na jeho potřeby a zájmy.

2.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ, KOMUNIKACE

Usilujeme o to, aby mezi rodiči a personálem DS panovala důvěra, otevřenost a partnerský vztah. Podněcujeme rodiče, aby se podíleli na dění v DS, dáváme příležitosti k účasti rodičů na programu a mimořádných akcích DS. Pravidelně informujeme rodiče o dění v dětských skupinách prostřednictvím nástěnky v MŠ, mailové komunikace, sociálních sítí a při hromadných a individuálních konzultací. Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme ve výchovném procesu za klíčovou. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Poskytneme dle potřeby rodičům základní sociálně poradenskou činnost a v případě nutnosti doporučíme návštěvu pedagogicko-psychologické poradny. Vzhledem k věku účastníků dětské skupiny je důležitá adaptační doba dítěte, kdy si zvyká na zcela nový režim, nové prostředí, pečující osoby a ostatní děti. Rodiče tak mají možnost trávit s dítětem čas přímo v dětské skupině a zapojit se do veškerých činností skupiny. Pečující osoby průběžně informují rodiče osobně o stavu adaptace dítěte.

3. Charakteristika programu

Dětská skupina Zanzík I. pracuje v alternativním programu Začít spolu. Inspiruje se respektujícím a partnerským přístupem. K dětem přistupujeme individuálně a vždy



vycházíme z jejich potřeb a přání. S respektem a ohledem k jeho osobnosti, potřebám, schopnostem a omezením s vědomím toho, že dítě v sobě nese vlohy své budoucnosti. Děti mají možnost volby, do ničeho nejsou nuceni a vždy mají možnost projevit svou myšlenku a názor. Zajišťujeme dětem prostředí, ve kterém jsou jeho potřeby naplněné a ve kterém se cítí jistě, bezpečně a šťastně. Pro děti jsme tzv. průvodci na jejich cestě během které respektujeme osobnost každého z nich, podporujeme je a snažíme se jim poskytnout co nejlepší podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Dětem poskytujeme dostatek svobody, při čem svoboda je vyvážena zodpovědností a taktéž stanovenými základními pravidly, které vyhovují jak dětem, tak pečujícím osobám. Dbáme na rozvoj prosociálního chování, empatie, komunikace, samostatného myšlení, schopnosti řešení problémů, kreativity a tvořivosti. Cílem je, aby dítě pochopilo samo sebe, své vrstevníky, svět kolem sebe a pravidla společnosti. Aby znalo své potřeby a dokázalo pracovat se svými schopnostmi a získanými dovednostmi.

3.1. PŘÍSTUPY

Při výchově přistupujeme k dětem individuálně a bereme v úvahu specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dětí. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být výrazné. Pečující osoby k tomu přihlížejí a přizpůsobují tomu všechny činnosti a aktivity, které v DS s dětmi dělají. Ke každému dítěti je vedena pedagogické diagnostika na základě, které pečující osoby sledují, evidují a vyhodnocují pokroky každého jedince.

3.2. METODY

Ve výchově pečující osoby DS poskytují dětem dostatek prostoru pro individuální činnosti, vlastní vyjádření a uplatnění svých nápadů. Během dne se aktivity spontánní a volné střídají s aktivitami řízenými. Avšak největší prostor během dne je ponechán volné hře dětí a spontánním činnostem. Při plánování a následné realizaci konkrétních výchovných a vzdělávacích aktivit vychází pečující osoby ze schopností a dovedností dětí. Na základě toho pečující osoby přizpůsobují metody a formy práce. Během výchovně vzdělávacích aktivit využíváme především prožitkové učení, situační učení, učení nápodobou neboli sociální učení, a možnost volby.

- Prožitkové učení – využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost, děti jsou aktivně zapojeny do činností, objevují, experimentují, zkoumají
- Situační učení – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě ve skupince a jeho bezprostředním okolí setkává, obklopuje, pozoruje a vnímá k objevování nových věcí a činnostem



- Sociální učení – využíváme principu přirozené nápodoby, jsme pro děti příkladem a vzorem, děti se námi mohou inspirovat
- Kooperativní učení – podporujeme rozvoj spolupráce a kooperace mezi dětmi, využíváme zejména skupinové činnosti

3.3. ČINNOSTI, KTERÉ BUDOU PROVÁDĚNY PŘI DOSAHOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH CÍLŮ A K ZÍSKÁVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ JSOU:

- řízené činnosti = rozumové, hudební, pohybové, tvořivé
- spontánní a volné činnosti = volná hra, spontánní činnosti
- relaxační a odpočinkové aktivity = relaxace, relaxační cvičení, odpočinek, spánek
- společné stravování = společné stravování ve formě svačin a oběda, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, základy stolování a základy zdravých stravovacích návyků
- venkovní aktivity = pobyt na zahradě v areálu DS, procházky do okolí, exkurze, výlety
- samoobslužné aktivity, hygiena = děti samy provádějí hygienu (možná spolupráce pečující osoby), úklid po stravování, úklid oblečení, hraček aj

3.4. CÍLE

Hlavním cílem plánu výchovy a péče v dětské skupině je rozvoj schopností a dovedností dětí v následujících vzdělávacích oblastech:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý, společnost
- dítě a svět

Výchovné a vzdělávací cíle naplňujeme pomocí následujících činností:

- kognitivní (poznávací) činnosti
- pohybové hry a činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- hudební činnosti
- literární a dramatické činnosti

Kompetence, které by mělo dítě dle RVP PV dosáhnout:

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence osobností a sociální
- kompetence k občanství a udržitelnosti



- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální

4. Výchovný obsah

Celoroční téma: Velká balónová expedice se sovičkou

4.1. INTEGROVANÉ BLOKY

ZÁŘÍ: Startujeme! Sovička staví horkovzdušný balón

Podtémata:

- Seznámení s maskotem třídy
- Moje značka
- Já a moji kamarádi
- Naše pravidla
- Moje hračka
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- umět poznat svoji značku
- podílet se na vytváření a dodržování pravidel
- zvládnout základní orientaci v prostoru dětské skupiny, učit se znát, co děláme v DS
- rozvíjet hygienické návyky a samostatnost
- postupně se učit být bez rodičů
- seznámit se s ostatními dětmi, navazovat nová přátelství
- rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových schopností
- rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřování

Obecná nabídka činností:

- hry na seznámení se s prostředím třídy, dětské skupiny a jejím blízkým okolím
- hry a tvořivé činnosti zaměřené na poznávání značky dítěte
- práce s maskotem třídy
- společné tvoření pravidel třídy
- pohybové hry a činnosti
- hudební činnosti
- seznámení s rituály (přivítací básnička)



- hry na poznávání kamarádů, hry se jmény
- tvořivé činnosti na téma moje značka, naše pravidla
- činnosti podporující orientaci v prostoru – propojení s tématem moje značka

ŘÍJEN: Let nad barevným lesem – objevování podzimních pokladů

Podtémata:

- Naše pravidla
- Moje hračka
- Moje okolí – okolí dětské skupiny (město, vesnice, les, rybník)
- Podzimní dobrodružství
- Příroda kolem nás
- Plody přírody
- Barvy
- Tradice, zvyky, svátky
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- podílet se na vytváření a dodržování pravidel, která jsou pro fungování kolektivu důležitá
- získávat informace o okolí ve kterém dítě žije
- seznámit se s přírodou kolem nás
- poznávat plody přírody všemi smysly
- seznámit se s tradicemi na podzim jako jsou Dušičky, Halloween
- rozvíjet hygienické návyky a samostatnost
- postupně zvládnutí trávení času v DS bez rodičů
- seznámit se, poznat a pojmenovat základní barvy
- rozvoj hrubé motoriky
- rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřování

Obecná nabídka činností:

- společné tvoření pravidel, hry na upevňování pravidel
- práce s maskotem, povídání o sovičce
- hry na poznávání kamarádu, hry se jmény
- seznámení se s podzimem, plody podzimu, barvy
- smyslové hry na poznávání plodů
- hry s oblíbenými hračkami, poznávání oblíbených hraček ostatních kamarádů
- oslava Halloweenu



- seznámení se s dušičkami
- tvořivé činnosti na téma sovička, pravidla, můj kamarád, Halloween
- písničky a básničky s podzimní tematikou
- hudební činnosti (hra na nástroje)
- činnosti podporující samostatnost dítěte
- pohybové hry a činnosti

LISTOPAD: Zaseknutí v mlze – počasí a příprava zvířátek na zimu

Podtémata:

- Příroda na podzim
- Příroda se připravuje na zimu
- Barvy podzimu
- Co se děje kolem nás
- Zvířata v lese
- Počasí
- Zvířata se připravují na zimu
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- zkoumat a poznávat přírodu
- seznámit se, poznat a pojmenovat základní barvy
- rozvíjet povědomí o zvířatech žijících v lese
- rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti
- seznámit se a povídat si o počasí
- poznávat, jak se zvířata připravují na zimu
- rozvoj obratnosti, koordinace, rovnováhy
- rozvoj prostorové orientace
- rozvoj předčtenářské gramotnosti

Obecná nabídka činností:

- povídání o podzimu, o změnách v přírodě, o tom, jak se příroda připravuje na zimu
- zkoumání základních barev + propojení s podzimními barvy
- hry s listím
- tvořivé činnosti s přírodninami, listím
- manipulační činnosti s přírodninami
- pohybové činnosti a hry
- povídání o zvířatech žijících v lese, o tom, jak se připravují na zimu



- hry na nácvik prostorové orientace s využitím tématu barvy, zvířata, přírodniny
- hudebně pohybové hry na téma podzimních zvířat
- básničky, písničky s podzimní tematikou
- grafomotorické činnosti
- třídění, porovnávání přírodnin
- činnosti zaměřené na využití všech smyslů při práci s přírodninami
- činnosti zaměřené na poznávání počasí, změn v přírodě toho se týkající, experimentování a objevování

PROSINEC: Přistání v adventní krajině – světýlka a tradice

Podtémata:

- Emoce
- Pohádky a příběhy
- Tradice, zvyky, svátky – Mikuláš, Vánoce
- Rodina
- Sovička peče cukroví
- Vánoční stromeček
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- umět vyjádřit svoje emoce, nebát se dát emoce najevo, popsat co cítím já, co cítí druhý
- poznávat a prožívat tradice, seznámit se s tradicí Mikuláš, s tradicí Vánoc
- vyprávět o rodině, popsat členy rodiny
- soustředit se na poslech pohádky/příběhu
- rozvoj fantazie
- upevňování zdravých pohybových návyků
- rozvoj schopnosti naslouchat a porozumět jednoduchému textu
- rozvoj jemné motoriky (při pečení cukroví)

Obecná nabídka činností:

- vyprávění a četba pohádek týkající se tématu Mikuláše, Ježíška, Vánoc
- vánoční zvyky a tradice
- povídání o Mikuláši, o Ježíškovi a Vánocích
- povídání a vyprávění o rodině, propojení s multikulturní výchovou -> povídání o Vánocích v jiných zemích
- činnosti zaměřené na emoce, práce s emočními kartami, popis emocí podle obrázku



- zdobení Vánočního stromečku ve třídě
- vykrajování motivů z těsta
- zpěv vánočních koled
- hudebně pohybové hry na téma Vánoc, Mikuláše
- tvořivé činnosti s tématem Mikuláš, Vánoce
- pohybové hry a činnosti
- námětové a dramatizující hry

LEDEN: Balón na sněhu – ledové království a stopy ve sněhu

Podtémata:

- Ptáci v zimě
- Zvířata v zimě
- Stopy zvířat v zimě
- Potrava zvířat v zimě
- Oblečení
- Zima
- Zimní sporty
- Tradice, zvyky, svátky
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- poznávat, pojmenovat, objevovat ptáky v zimě
- rozlišovat zvířecí tvary stop
- mít základní povědomí o tom, jaké oblečení se nosí v zimě
- rozvíjet vědomosti o zvířatech v zimě o tom, jak jim můžeme pomoci
- objevovat sporty, které se dají dělat v zimě
- prožívat tradice, zvyky a svátky
- rozvoj zkoumání, objevování, experimentování
- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřování

Obecná nabídka činností:

- vyprávění o zvířatech v zimě, o ptácích v zimě, o tom, jak jim můžeme pomoci se sháněním potravy
- výroba krmítka
- povídání o vhodném oblečení v zimě, praktický nácvik, práce s maskotem
- povídání o zimních sportech, zkoušení zimních sportů, ZOH
- povídání o tradici Tří králů, zpěv písní, četba příběhu, dramatizace příběhu



- námětové činnosti
- tvořivé činnosti na téma ptáci a zvířata v zimě, zimní sporty, oblečení, Tři králové
- hudebně pohybové činnosti
- zpěv písní, hra na nástroje
- porovnávání, třídění s pomůckami vhodnými k danému tématu
- pokusy, objevy s vodou, ledem
- práce s obrázkovým materiálem podporující seznámení s denním řádem a časovými pojmy
- povídání o tom, co je správné, co je špatné propojení s tématem zvířat
- pohybové činnosti a hry

ÚNOR: Karneval na palubě – svět masek

Podtémata:

- Masopust, karneval
- Moje tělo
- Vitamíny
- Ovoce a zelenina
- Zvířata v zimě
- Oblečení
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecní cíle:

- získat a umět využít základní vědomosti a svém těle, o tom, co je pro tělo správné a co je špatné
- rozvoj pohybových schopností
- všemi smysly poznávat ovoce a zeleninu
- rozvoj sluchového vnímání, paměti, pozornosti
- rozvoj tvořivosti a fantazie

Obecná nabídka činností:

- organizace masopustu/karnevalu
- povídání o našem těle, zkoumání našeho těla
- povídání o vitamínech, o tom, co je pro tělo vhodné a co vhodné není
- vyprávění a zkoumání ovoce a zeleniny
- činnosti na zkoumání za pomoci všech smyslů
- básničky a písničky o našem těle, o vitamínech, o ovoci a zelenině
- hádanky k tématu ovoce a zelenina



- tvořivé činnosti vhodné k danému tématu
- hudebně pohybové hry
- pohybové hry a činnosti k danému tématu
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění,
- poslech, objevování)

BŘEZEN: Vzhůru k jarnímu slunci – probouzení přírody

Podtémata:

- Příroda se probouzí
- Jaro
- Květiny
- Zvířata a jejich mláďata
- Smysly
- Moje oblíbená knížka
- První práce na zahrádce
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- zkoumat jarní přírodu, umět pojmenovat co se děje s přírodou na jaře
- poznávat a učit se o květinách, zvířatech a jejich mláďatech
- zkoumat přírodu všemi smysly
- rozvoj poznatků o okolním světě
- rozvoj pohybových schopností + jemné motoriky
- rozvoj všech smyslů
- rozvoj zkoumání a experimentování
- rozvoj předmatematické gramotnosti
- seznámení s knihou, ilustrací, písmem, příběhem

Obecná nabídka činností:

- povídání a zkoumání přírody na jaře
- sázení semínek
- povídání o jarních květinách, poznávání a pojmenovávání jarních květin
- povídání o zvířatech na jaře, práce s obrázkovým materiálem, s knihami
- činnosti zaměřené na využívání všech smyslů během daného tématu
- tvořivé činnosti na daná témata



- písničky na daná témata
- básničky na daná témata
- hudebně pohybové činnosti
- námětové hry
- pohybové hry a činnosti
- sluchové činnosti zaměřené na poznávání zvuků zvířat

DUBEN: Přistání na statku – Velikonoce a mláďátka

Podtémata:

- Ptáci
- Stromy
- Les, louka, pole
- Květiny
- Tradice, zvyky, svátky – Velikonoce
- Zvířata na jaře
- Ekologie (třídíme se sovičkou)
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- rozvíjet své vědomosti o ptácích a o přírodě kolem nás
- získávat informace o ekologii, o tom, co je pro přírodu správné a co špatné
- zkoumat, poznávat, pojmenovat stromy, zvířata, květiny
- prožívat svátky a tradice
- rozvoj hrubé motoriky
- rozvoj předčtenářské gramotnosti

Obecná nabídka činností:

- povídání o stromech, rozlišování stromů jehličnatých a listnatých
- povídání o zvířatech v lese, na louce, na statku, na zahradě, u rybníka
- činnosti zaměřené na ekologii
- grafomotorická cvičení
- dramatizující činnosti
- tvořivě námětové hry
- povídání o Velikonocích, tradice spojené s Velikonocemi
- tvořivé činnosti na daná témata
- básničky a písničky k tématu Velikonoce, stromy a zvířata
- pohybové hry a činnosti



- činnosti na nácvik předčtenářské gramotnosti -> práce s knihou, práce s písmeny
- třídění a porovnávání obrázků či dalších hraček v propojení s tématem
- konstruktivní činnosti – stavba domečků pro zvířata, stavba lesa

KVĚTEN: Balón letí za maminkou – svět řemesel, já a moje rodina

Podtémata:

- Pohádky
- Emoce
- Rodina
- Povolání
- Doprava
- Moje maminka
- Dobro a zlo
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- seznámit se s pohádkami
- vyjadřovat emoce své i druhých
- seznámit se s povoláními
- mluvit o své rodině, poznávat rodiny ostatních
- osvojování zdravých pohybových návyků
- rozvoj slovní zásoby a schopnosti naslouchat

Obecná nabídka činností:

- četba různých pohádek, rozbor pohádek
- povídání o emocích, propojení s pohádkami, práce s emočními kartami, popis emocí vlastních ale i druhých
- činnosti zaměřené na rozeznávání dobra a zla, propojení s pohádkami
- povídání o rodině, poznávání rodin ostatních kamarádů, práce s fotografiemi
- činnosti zaměřené na den matek
- povídání o povolání, práce s obrázkovými kartami, povídání o tom, co dělají rodiče, besedy
- činnosti s tématem dopravy, návštěva dopravního hřiště, povídání o dopravních prostředcích, výlety do okolí se zaměřením na pozorování dopravních situací, dopravních prostředků
- tvořivé činnosti na daná témata
- hudebně pohybové hry a činnosti



- hudební činnosti, hra na nástroje
- činnosti zaměřené na rozvoj orientace v rovině se zaměřením na daná témata
- pohybové hry a činnosti
- dramatizace pohádek
- tvořivě námětové hry k tématu povolání

ČERVEN: Cesta kolem světa – oslava dětí a zvířata

Podtémata:

- ZOO
- Den dětí plný her
- Prázdniny
- Les
- Plody přírody
- Smysly
- Tradice, zvyky, svátky
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- získat informace o zajíci
- plody přírody
- využívat při činnostech svoje smysly
- získat vědomosti o zvířatech žijících v ZOO
- osvojování základních pohybových dovedností
- rozvoj sluchového vnímání, paměti, pozornosti

Obecná nabídka činností:

- povídání o zvířatech žijících v ZOO, výlet do ZOO
- den dětí
- povídání o lese, zkoumání plodů, které rostou v lese
- smyslové činnosti zaměřené na téma les, zvířata v ZOO
- tvořivé činnosti s tématem ZOO, les
- písničky a básničky
- rytmické činnosti
- poznávání a pojmenovávání různých zvuků
- pohybové činnosti a hry
- hudebně pohybové činnosti
- činnosti podporující rozvoj orientace v rovině a v prostoru s propojením k danému tématu



- třídění, porovnávání
- grafomotorické činnosti
- práce s písmeny
- konstruktivní činnosti – stavba lesa, ZOO

ČERVENEC: Vodní dobrodružství – výhled na řeky a moře (podmořský svět)

Podtémata:

- Život u moře
- Pohádky
- Prázdninové cestování
- Voda
- Podmořský svět
- Zvířata na louce
- Vesmír
- Plody zahrady
- Les, mech, lišejník
- Domečky pro zvířátka
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- poslouchat a vyprávět pohádky, seznámení s knihou, ilustrací, písmem
- rozvoj obratnosti, koordinace, rovnováhy
- seznámit se se životem u moře, s podmořským světem, zkoumat a objevovat vodu
- rozvoj prostorové orientace
- rozvoj předmatematické gramotnosti

Obecná nabídka činností:

- pokusy a objevy s vodou
- povídání a vyprávění o životě u moře
- povídání o podmořském světě, o živočiších žijících v moři
- zkoumání vesmíru
- povídání o zvířatech na louce
- práce s pohádkami, četba a vyprávění pohádek
- povídání o tom, co roste na zahradě
- povídání o lese, o tom, co můžeme najít v lese
- činnosti zaměřené na rozvoj smyslů
- tvořivé činnosti zaměřené na život u moře, vesmír, zvířata na louce



- dramatizace pohádek
- tvořivě námětové činnosti
- práce s knihou, encyklopedií
- pohybové činnosti a hry
- hudebně pohybové činnosti
- hra na nástroje, poslechové činnosti
- relaxační činnosti

SRPEN: Šťastný návrat do pelíšku – co jsme za rok objevili

Podtémata:

- Houby
- Zvířata na zahrádce
- Domečky pro zvířátka
- Týden plný pohádek
- Život u moře
- Kniha
- Téma vycházející ze zájmů a přání dětí

Obecné cíle:

- učit se o přírodě kolem nás
- objevovat život u moře
- rozvoj hrubé motoriky
- seznámení s knihou, ilustrací, písmenem, příběhem
- rozvoj tvořivosti a fantazie

Obecná nabídka činností:

- povídání a zkoumání hub, houby jedlé a nejedlé
- povídání o zvířatech na zahrádce, na statku
- povídání o životě u moře
- relaxační činnosti
- pohybové hry a činnosti
- tvořivé aktivity zaměřené na houby, prase, zvířata na zahrádce, na statku
- hudebně pohybové hry
- tvořivě námětové hry
- písničky a básničky k danému tématu
- poslechové činnosti
- práce s knihou, písmeny
- skládání obrázků podle časové posloupnosti



4.2. ZVOLENÁ TÉMATA

Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají. Vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku, rozvojových možností a přání. Probíhají formou plánovaných tematických bloků, které vychází z tematického celku a které na sebe navazují. Děti mají možnost zvolit si jakému tématu by se chtěly aktuálně věnovat a jsou do plánování aktivně zapojeny zejména prostřednictvím rozhovorů v rámci hodnotícího kruhu. Tematické bloky vychází z dětí, z toho, co je baví a zajímá. Podtémata uvedená v kapitole integrované bloky slouží zejména jako inspirace, je možné s nimi dle potřeby hýbat.

4.3. AKTIVITY

Konkrétní aktivity v rámci jednotlivých tematických bloků jsou podrobněji pravidelně připravovány a aktualizovány pečujícími osobami. Navazují na tematický blok a vychází z dětí, jejich potřeb a zájmů. Aktivity jsou vhodně uzpůsobené složení třídy a individuálním potřebám dětí.

5. Děti se specifickými potřebami

Do dětské skupiny děti se specifickými potřebami přijímáme, avšak až po důkladném zvážení a konzultaci s rodiči dítěte, zaměstnanci dětské skupiny případně dalšími odborníky. Podmínky pro přijetí dítěte jsou taktéž důkladně projednávány a v případě, že není možné, aby tyto podmínky byly naplněny, vyhrazuje si právo dítě nepřijmout.

Způsoby zajištění péče pro dítě se specifickými potřebami se řeší individuálně podle povahy potřeb a nutnosti materiálních, personálních i prostorových podmínek

6. Pobyt venku

Pobyt venku probíhá denně v rozsahu až 2 hodin v rámci dopoledních aktivit a v případě příznivého počasí i v rámci odpoledních aktivit. DS má zahradu na které děti mohou využít dětské hřiště, pískoviště, záhonky pro pěstování rostlin, nebo se mohou starat o zvířátka, která na zahradě máme. Dále je k dispozici pro pobyt venku nedaleko vzdálený les, statek Šídlovák a rybníky.

7. Adaptace dítěte

Adaptace je velmi individuální proces, u které nejde přesně určit jakým způsobem bude vypadat a jak bude dlouhý. Dětská skupina si uvědomuje, že každé dítě a každá rodina potřebuje něco jiného, a proto je náš adaptační plán pružný a flexibilní. Více je proces adaptace popsán v Adaptačním plánu.



8. Spolupráce s rodiči

Spolupráce a komunikace s rodiči je pro nás zásadním nástrojem pro výchovu a péči o dítě v DS. Prvotní a základní informovanost zajišťuje ředitelka DS, která rodiče seznamuje s provozními záležitostmi, podmínkami pro přijetí, provozním řádem a plánem výchovné péče. Pravidelná informovanost a případné konzultace s rodiči probíhají osobně. Další důležité informace jsou sdělovány elektronicky nebo prostřednictvím informací zveřejňovaných na nástěnce, webových stránkách dětské skupiny, v docházkovém systému Twigsee nebo v třídní skupině v aplikaci WhatsApp. Akutní záležitosti jsou řešeny telefonicky na tel.: 705 636 222 nebo případně na telefonu třídy. Rodiče mohou přispívat svými nápady a přáními ze kterých pečující osoby poté vycházejí například při plánování tematických celků. DS taktéž plánuje různé akce a události během kterých je spolupráce s rodiči taktéž zásadní. Rodiče jsou dále aktivně zapojováni například do dětských oslav a dalších akcí pro děti.

9. Spolupráce s ostatními organizacemi

Dětská skupina spolupracuje s mezigeneračním centrem Totem a s farmaparkem Farmapark u Toma.