

**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE**

**dětská skupina Zanzík II.**

#

# Zpracoval/a: Jana Urbánková, Veronika Větrovská

# Platnost od 01/2025

# Obecné

Název: Dětská skupina Zanzík II.

Adresa místa provozu dětské skupiny: U Jam 779/16, 323 00 Plzeň

Provozovatel: Zanzík, z.s.

Sídlo: U Jam 779/16, 323 00 Plzeň

IČO: 17980607

Zastoupený: Jana Urbánková

Telefonní číslo: + 420 705 636 222, + 420 777 676 790

E-mail: info@zanzik.cz

Webové stránky: [www.zanzik.cz](http://www.zanzik.cz)

Kapacita: 12 dětí

Provoz dětské skupiny zahájen dne: 2.1.2025

## Věkové složení dětí / individuální potřeby dětí

Dětská skupina je určena pro děti od 1,5 roku do 6 let.

Pečující osoby registrují a reagují na individuální potřeby dětí dané osobnostními a vývojovými rozdíly, aktuálním rozpoložením a zdravotním stavem dítěte. Podpora individuálních zájmů a nadání je samozřejmostí při péči a výchově.

## Obecná charakteristika DS

DS se vyznačuje svým zaměřením na alternativní program Začít spolu. Zanzík II. má v současné době kapacitu 12 dětí. Třída je heterogenní (věkově smíšená) pro děti ve věku od 1,5 roku do 6 let. Provozní doba dětské skupiny je pondělí-pátek od 6:30 do 17:00 kromě státních svátků.

## Charakter budovy, okolí a historie dětské skupiny

Zanzík z.s., se nachází v klidné lokalitě v Plzni na Bolevci, kousek od konečné zastávky tramvaje č. 4 Košutka. Budova byla v roce 2024 překolaudována na 2 dětské skupiny. Kdy z toho Zanzík II. se nachází v prvním patře budovy. Třída je vybavena moderním nábytkem, který respektuje potřeby dětí a jejich stavbu těla. Nábytek je uzpůsoben do tzv. koutků neboli Center aktivit, které jsou základním stavebním kamenem programu Začít spolu. Pro pohyb venku je možné užívat zahradu na které se nachází herní sestava pro děti, pískoviště, bahníček, záhonky pro děti, bazén a zvířátka.

V současné době do DS není umožněn bezbariérový přístup.

 DS je velmi dobře dostupná městskou hromadnou dopravou (tramvaj č. 4), zároveň je umožněno parkování pro osobní automobily na pozemku DS. V okolí DS se nachází veřejná dětské hřiště, lesy a rybníky.

Zanzík, z.s. byl založen v roce 2023 a provoz předškolního zařízení zahájil od školního roku 2024/2025. Provoz DS byl zahájen k 2. 1. 2025.

# Podmínky výchovy

Popis podmínek výchovy se týká hygienických podmínek, věcného vybavení, psychosociálních podmínek, životosprávy, personálního zajištění, organizace výchovy a péče a spoluúčasti rodičů. Tyto podmínky jsou vytvářeny s cílem zajistit zdraví a bezpečnosti dětí a efektivního výchovy, v průběhu času se podle výstupů evaluačního systému upravují a zlepšují. Podmínky vycházejí z požadavků, které jsou uvedeny v RVP PV.

## VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) podmínky

Prostředí je bezpečné a má dostatečný a přehledný prostor pro volný pohyb i hry dětí které napomáhají rozvoji koordinace pohybu a prostorové orientace. Třídy jsou uspořádány do Center aktivit (pohyb, kostky, manipulace, dramatika, hudba, dílna, ateliér, knihy a písmena, voda a písek, pokusy a objevy, domácnost). Uspořádání prostoru umožňuje pestrou škálu činností, a to jak v rámci skupinových, individuálních tak hromadných činností s ohledem na temperament, zájmy i specifika osobnosti jednotlivých dětí. Denní místnost je vybavena takovými hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro děti daného věku. Ze třídy je přístup do umývárny s WC. Šatna je vybavena lavicemi a boxy. Box mají děti označený značkou. Děti spí na kvalitních matracích, které se rozkládají v prostorách horní třídy pro účely odpoledního odpočinku. Školní zahrada je vybavena hračkami vhodnými pro předškolní děti, pískovištěm, dětským hřištěm, bahníčkem, záhonky.

## hygienické

Prostory plní vhodné hygienické podmínky dle zákona č. 350/2021 Sb. (Vyhláška o provedení některých souvisejících ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině). DS je vybavena lehátky, lůžkovinami, stoly a židličky ve velikosti odpovídající věku dětí. Hygienické zařízení obsahuje vaničku se sprchou, přebalovací pult, ve třídě jsou 2 záchody, 2 umyvadla, nočníky. Hygienické zařízení svým vybavením a uspořádáním odpovídá počtu a věku dětí.

## Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvořit takové prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pečující osoby jednají nenásilně, přirozeně, citlivě a empaticky. Snaží se o navození pocitu pohody a klidu. Ve výchově dětí uplatňujeme partnerský a respektující přístup. Děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno. Pečující osoby i děti mají za povinnost dodržovat řád a pravidla soužití. Dětem jdeme příkladem nejen svým chováním ale i vzájemným respektem k sobě, ostatním dětem, ale i k okolí, které nás obklopuje. Naše komunikace s dětmi je partnerská, respektující, vstřícná, empatická. Dětem nasloucháme, přijímáme jejich názory a přání. Podporujeme a vedeme děti k toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, důvěře, vzájemné pomoci a podpoře. Dětem jsou nabízeny veškeré činnosti se zaměřením na všestranný rozvoj jejich osobnosti s ohledem na individuální potřeby. Děti jsou do činností aktivně zapojovány, počítá se s jejich proaktivitou. Děti jsou hlavním aktérem činností, pečující osoby zastávají zejména roli tzv. průvodce. Děti mají možnost volby, mohou se samy rozhodnout, zda se do činností zapojí či nikoliv. Pečující osoba děti vhodnou formou motivuje a podporuje v činnostech děti v žádném případě k zapojení se do činností nenutíme, ani s nimi nemanipulujeme.

Každé nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. S každým dítětem a rodičem je jednáno individuálně na základě jejich požadavků. Všem poskytneme dostatek času a prostoru na plynulou adaptaci, v souladu Adaptačním plánem. O průběhu adaptace si vedeme záznamy a rodiče informujeme o vývoji adaptace dítěte na režim DS.

## ŽIVOTOSPRÁVA

Při chodu DS dodržujeme pravidelný denní režim, který je upravován podle individuálních potřeb dětí (aktivita, spánek apod.). Rozsah stravování dítěte je dohodnut se zákonným zástupcem při nástupu do dětské skupiny. DS disponuje výdejnou jídla, které je dováženo v termoboxech z Farmářského bistra U Lidušky. Při vydávání jídla je sledována správná teplota jídla. Pečující osoby u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Děti jsou pečujícími osobami vedeny k co největší samostatnosti, aby se dokázaly co nejvíce obsloužit. Opíráme se o zásady zdravého (racionálního) stravování. Snažíme se o co nejpestřejší nabídku potravin a jídel. Ke každé svačině mají děti k dispozici krájenou zeleninu a ovoce. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin podle svého výběru (neslazený čaj, mléko, voda). Jsme otevřeni všem variantám stravovacích omezení, alergií nebo preferencí v rodině. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla. Jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly. Vedeme děti ke zdravým návykům, včetně pravidelného odpočinku po obědě. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny po pravidelném čtení další klidové aktivity. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, v různých prostředích (zahrada, hřiště, louka, les atp.). Ven podle okolností přesouváme i hlavní činnosti dne. Dbáme na pravidelný pohyb a jeho dostatečnou míru pro zdravý fyziologický vývoj dětí.

## PERSONÁLNÍ

Všechny pečující osoby mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se pravidel vzdělávají. Směny pečujících osob jsou plánovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální péče o děti. Na každé třídě jsou 2 pečující osoby, v případě potřeby má dostatečnou kvalifikaci taktéž hospodářka DS.

## ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE

V DS je nastavený pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. V denním řádu se pravidelně střídají řízené aktivity a spontánní hra při čemž volná hra převažuje nad činností řízenou. Pečující osoby se během dne plně věnují dětem a jejich výchově. Děti jsou připravenými aktivitami podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Snažíme se vyhovět individuálním výchovným potřebám a možnostem dětí. Pravidelně provádíme pedagogickou diagnostiku a evaluaci, která nám umožňuje každé dítě poznat do hloubky a lépe reagovat na jeho potřeby a zájmy.

## Spoluúčast rodičů, komunikace

Usilujeme o to, aby mezi rodiči a personálem DS panovala důvěra, otevřenost a partnerský vztah. Podněcujeme rodiče, aby se podíleli na dění v DS, dáváme příležitosti k účasti rodičů na programu a mimořádných akcích DS. Pravidelně informujeme rodiče o dění v dětských skupinách prostřednictvím nástěnky v MŠ, mailové komunikace, sociálních sítí a při hromadných a individuálních konzultací. Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme ve výchovném procesu za klíčovou. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Poskytneme dle potřeby rodičům základní sociálně poradenskou činnost a v případně nutnosti doporučíme návštěvu pedagogicko-psychologické poradny. Vzhledem k věku účastníků dětské skupiny je důležitá adaptační doba dítěte, kdy si zvyká na zcela nový režim, nové prostředí, pečující osoby a ostatní děti. Rodiče tak mají možnost trávit s dítětem čas přímo v dětské skupině a zapojit se do veškerých činností skupiny. Pečující osoby průběžně informují rodiče osobně o stavu adaptace dítěte.

# Charakteristika programu

Dětská skupina Zanzík II. pracuje v alternativním programu Začít spolu. Inspiruje se respektujícím a partnerským přístupem. K dětem přistupujeme individuálně a vždy vycházíme z jejich potřeb a přání. S respektem a ohledem k jeho osobnosti, potřebám, schopnostem a omezením s vědomím toho, že dítě v sobě nese vlohy své budoucnosti. Děti mají možnost volby, do ničeho nejsou nuceni a vždy mají možnost projevit svou myšlenku a názor. Zajišťujeme dětem prostředí, ve kterém jsou jeho potřeby naplněné a ve kterém se cítí jistě, bezpečně a šťastně. Pro děti jsme tzv. průvodci na jejich cestě během které respektujeme osobnost každého z nich, podporujeme je a snažíme se jim poskytnout co nejlepší podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Dětem poskytujeme dostatek svobody, při čem svoboda je vyvážena zodpovědností a taktéž stanovenými základními pravidly, které vyhovují jak dětem, tak pečujícím osobám. Dbáme na rozvoj prosociálního chování, empatie, komunikace, samostatného myšlení, schopnosti řešení problémů, kreativity a tvořivosti. Cílem je, aby dítě pochopilo samo sebe, své vrstevníky, svět kolem sebe a pravidla společnosti. Aby znalo své potřeby a dokázalo pracovat se svými schopnostmi a získanými dovednostmi.

## Přístupy

Při výchově přistupujeme k dětem individuálně a bereme v úvahu specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dětí. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být výrazné. Pečující osoby k tomu přihlížení a přizpůsobují tomu všechny činnosti a aktivity, které v DS s dětmi dělají. Ke každému dítěti je vedena pedagogické diagnostika na základě, které pečující osoby sledují, evidují a vyhodnocují pokroky každého jedince.

## Metody

Ve výchově pečující osoby DS poskytují dětem dostatek prostoru pro individuální činnosti, vlastní vyjádření a uplatnění svých nápadů. Během dne se aktivity spontánní a volné střídají s aktivitami řízenými. Avšak největší prostor během dne je ponechán volné hře dětí a spontánním činnostem. Při plánování a následné realizaci konkrétních výchovných a vzdělávacích aktivit vychází pečující osoby ze schopností a dovedností dětí. Na základě toho pečující osoby přizpůsobují metody a formy práce. Během výchovně vzdělávacích aktivit využíváme především prožitkové učení, situační učení, učení nápodobou neboli sociální učení, a možnost volby.

* Prožitkové učení – využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvídavost, děti jsou aktivně zapojeny do činností, objevují, experimentují, zkoumají
* Situační učení – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě ve skupince a jeho bezprostředním okolí setkává, obklopuje, pozoruje a vnímá k objevování nových věcí a činnostem
* Sociální učení – využíváme principu přirozené nápodoby, jsme pro děti příkladem a vzorem, děti se námi mohou inspirovat
* Kooperativní učení – podporujeme rozvoj spolupráce a kooperace mezi dětmi, využíváme zejména skupinové činnosti

## Činnosti, které budou prováděny při dosahování výchovných cílů a k získávání jednotlivých kompetencí jsou:

* řízené činnosti = rozumové, hudební, pohybové, tvořivé
* spontánní a volné činnosti = volná hra, spontánní činnosti
* relaxační a odpočinkové aktivity = relaxace, relaxační cvičení, odpočinek, spánek
* společné stravování = společné stravování ve formě svačin a oběda, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, základy stolování, zdravých stravovacích návyků
* venkovní aktivity = pobyt na zahradě v areálu DS, procházky do okolí, exkurze, výlety
* samoobslužné aktivity, hygiena = děti samy provádějí hygienu (možná spolupráce pečující osoby), úklid po stravování, úklid oblečení, hraček aj

## Cíle

Hlavním cílem plánu výchovy a péče v dětské skupině je rozvoj schopností a dovedností dětí v následujících oblastech:

* BIOLOGICKÁ – dítě a jeho tělo
* PSYCHOLOGICKÁ – dítě a jeho psychika
* INTERPERSONÁLNÍ – dítě a ten druhý
* KULTURNÍ – dítě a společnost
* ENVIROMENTÁLNÍ – dítě a svět

**Výchovné cíle naplňujeme pomocí následujících činností:**

* kognitivní (poznávací) činnosti
* pohybové hry a činnosti
* výtvarné a pracovní činnosti
* hudební činnosti
* literární a dramatické činnosti

**Z hlediska rámcových cílů, klademe důraz na:**

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
* vytvoření základů mravních hodnot
* všestranný rozvoj dítěte po stránce biologické, interpersonální, environmentální, psychologické a sociálně kulturní

**Kompetence, které by mělo dítě dle RVP PV dosáhnout:**

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence sociální a interpersonální
* kompetence komunikativní
* kompetence činností
* kompetence občanská

# Výchovný obsah

**Celoroční téma: Dobrodružství v lesním království s veverkou a liškou**

**Motto:**

## Integrované bloky

**LEDEN a ÚNOR: „Veverka a liška se poznávají v zimním království“**

Podtémata:

* Seznámení s maskotem třídy
* Moje značka
* Poznávání dětské skupiny a jejího okolí
* Já a moji kamarádi
* Naše pravidla
* Moje hračka
* Okolí kolem nás
* Zvířata v zimě
* Ptáci v zimě
* Oblečení
* Zimní sporty
* Tradice, zvyky, svátky
* Masopust, karneval
* Moje tělo
* Vitamíny
* Ovoce a zelenina

Obecné cíle:

* umět poznat svoji značku
* podílet se na vytváření a dodržování pravidel
* zvládnout základní orientaci v prostoru dětské skupiny
* poznávat místo, kde bydlíme
* učit se znát, co děláme v DS
* rozvíjet hygienické návyky a samostatnost
* postupně se učit být bez rodičů
* získávat informace o okolí ve kterém dítě žije
* získat a umět využít základní vědomosti a svém těle, o tom, co je pro tělo správné a co je špatné
* všemi smysly poznávat ovoce a zeleninu
* poznávat, pojmenovat a objevovat ptáky v zimě
* mít základní povědomí o tom, jaké oblečení se nosí v zimě
* rozvíjet vědomosti o zvířatech v zimě o tom, jak jim můžeme pomoc
* objevovat sporty, které se dají dělat v zimě
* prožívat tradice, zvyky a svátky
* rozvoj zkoumání, objevování, experimentování

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV:

* rozvoj pohybových schopností
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* získání relativní citové samostatnosti
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Obecná nabídka činností:

* hry na seznámení se s prostředím třídy, dětské skupiny a jejím blízkým okolím
* hry a zaměřené na poznávání značky dítěte
* práce s maskotem
* společné tvoření pravidel třídy
* pohybové hry a činnosti
* hudební činnosti
* seznámení s rituály (přivítací básnička)
* hry na poznávání kamarádů, hry se jmény
* tvořivé činnosti na téma moje značka, naše pravidla, liška, veverka, můj kamarád, moje oblíbená hračka, ptáci a zvířata v zimě, zimní sporty, oblečení
* činnosti podporující orientaci v prostoru – propojení s tématem moje značka
* hry s oblíbenými hračkami, poznávání oblíbených hraček ostatních kamarádů
* písničky a básničky
* činnosti podporující samostatnost dítěte
* vyprávění o zvířatech v zimě, o ptácích v zimě, o tom, jak jim můžeme pomoct se sháněním potravy
* povídání o vhodném oblečení v zimě, praktický nácvik, práce s maskotem
* povídání o zimních sportech, zkoušení zimních sportů, ZOH
* povídání o tradicí Tří králů, zpěv písní, četba příběhu, dramatizace příběhu
* námětové činnosti
* hudebně pohybové činnosti
* porovnávání, třídění s pomůckami vhodnými k danému tématu
* pokusy a objevy s vodou, ledem
* práce s obrázkovým materiálem podporující seznámení s denním řádem a časovými pojmy
* činnosti zaměřené na zkoumání za pomocí všech smyslů
* hádanky k tématu ovoce a zelenina

Nabídka činností dle RVP PV:

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

**BŘEZEN a DUBEN: „Liška a veverka volají království jara“**

Podtémata:

* Jaro a jarní příroda
* Květiny
* Zvířata a jejich mláďata
* Zvířata v lese
* Zvířata na statku
* Zvířata na zahrádce
* Zvířata na louce
* Smysly
* Ptáci
* Stromy
* Tradice, zvyky, svátky

Obecné cíle:

* zkoumat jarní přírodu, umět pojmenovat co se děje s přírodou na jaře
* poznávat a učit se o květinách, zvířatech a jejich mláďatech
* zkoumat přírodu všemi smysly
* rozvoj poznatků o okolním světě
* rozvíjet své vědomosti o ptácích
* zkoumat, poznávat, pojmenovat stromy, zvířata
* prožívat svátky a tradice
* učit se o zvířatech v lese, na statku, na zahrádce, na louce
* seznámit se s tradicí Velikonoc

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV:

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj společenského i estetického vkusu

Obecná nabídka činností:

* povídání a zkoumání přírody na jaře
* povídání o jarních květinách, poznávání a pojmenovávání jarních květin
* povídání o zvířatech na jaře, práce s obrázkovým materiálem, s knihami
* činnosti zaměřené na využívání všech smyslů během daného tématu
* tvořivé činnosti na téma jarní květiny, zvířata a jejich mláďata, stromy, Velikonoce
* písničky s tématem jara, zvířat, Velikonoc
* hudebně pohybové činnosti
* námětové hry
* pohybové hry a činnosti
* sluchové činnosti zaměřené na poznávání zvuků zvířat
* povídání o stromech, rozlišování stromů jehličnatých a listnatých
* povídání o zvířatech v lese, na louce, na statku, na zahradě, u rybníka
* grafomotorická cvičení
* dramatizující činnosti
* básničky a písničky k tématu Velikonoce, stromy a zvířata
* činnosti na nácvik předčtenářské gramotnosti -> práce s knihou, práce s písmeny
* třídění a porovnávání obrázků či dalších hraček v propojení s tématem
* konstruktivní činnosti – stavba domečků pro zvířata, stavba lesa

Nabídka činností dle RVP PV:

* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích)
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
* konstruktivní a grafické činnosti
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

**KVĚTEN a ČERVEN: „Veverka s liškou objevují pohádkové království“**

Podtémata:

* Pohádky
* Emoce
* Rodina
* Povolání
* Doprava
* Moje maminka
* ZOO
* Voda
* Podmořský svět
* Les
* Plody přírody
* Tradice, zvyky, svátky

Cíle:

* seznámit se s pohádkami
* vyjadřovat emoce své i druhých
* seznámit se s povoláními
* mluvit o své rodině, poznávat rodiny ostatních
* zkoumat a objevovat vodu, podmořský svět, plody přírody
* využívat při činnostech svoje smysly
* získat vědomosti o zvířatech žijících v ZOO

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Obecná nabídka činností:

* četba různých pohádek, rozbory pohádek
* povídání o emocích, propojení s pohádkami, práce s emočními kartami, popis emocí vlastních ale i druhých
* činnosti zaměřené na rozeznávání dobra a zla, propojení s pohádkami
* povídání o rodině, poznávání rodin ostatních kamarádů, práce s fotografiemi
* činnosti zaměřené na den matek
* povídání o povolání, práce s obrázkovými kartami, povídání o tom, co dělají rodiče, besedy
* činnosti s tématem dopravy, návštěva dopravního hřiště, povídání o dopravních prostředcích, výlety do okolí se zaměřením na pozorování dopravních situací, dopravních prostředků
* tvořivé činnosti na téma pohádky, den matek, povolání, doprava
* hudebně pohybové hry a činnosti
* hudební činnosti, hra na nástroje
* činnosti zaměřené na rozvoj orientace v rovině se zaměřením na daná témata
* pohybové hry a činnosti
* dramatizace pohádek
* tvořivě námětové hry k tématu povolání
* povídání o zvířatech žijících v ZOO, výlet do ZOO
* pokusy a objevy s vodou
* povídání o podmořském světe, o živočiších žijících v moři
* den dětí
* povídání o lese, zkoumání plodů, které rostou v lese
* smyslové činnosti zaměřené na téma les, zvířata v ZOO
* tvořivé činnosti s tématem ZOO, les, podmořský svět
* písničky a básničky
* rytmické činnosti
* poznávání a pojmenovávání různých zvuků
* činnosti podporující rozvoj orientace v rovině a v prostoru s propojením k danému tématu
* grafomotorické činnosti
* práce s písmeny
* konstruktivní činnosti – stavba lesa, ZOO

Nabídka činností dle RVP PV:

* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

**ČERVENEC a SRPEN: „Liška s veverkou kolem království světa jedou“**

Podtémata:

* Život u moře
* Zvířata na louce
* Pohádky
* Ekologie
* Vesmír
* Zahrádka
* Cestování
* Dopravní prostředky
* Každý je jiný
* Les a houby
* Kniha

Obecné cíle:

* poslouchat a vyprávět pohádky
* objevovat vesmír
* získávat informace o ekologii, o tom, co je pro přírodu správné a co špatné
* učit se o houbách
* objevovat život u moře
* vyprávět si o zvířatech na zahrádce
* učit se o tom, že každý je jiný, o ostatních národnostech

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* poznávání jiných kultur

Obecná nabídka činností:

* povídání a vyprávění o životě u moře
* činnosti zaměřené na ekologii
* zkoumání vesmíru
* povídání o zvířatech na louce
* práce s pohádkami, četba a vyprávění pohádek
* povídání o tom, co roste na zahradě
* povídání o lese, o tom, co můžeme najít v lese
* činnosti zaměřené na rozvoj smyslů
* tvořivé činnosti zaměřené na ekologii, život u moře, vesmír, zvířata na louce, na zahrádce, na statku
* dramatizace pohádek
* tvořivě námětové činnosti
* práce s knihou, encyklopedií
* pohybové činnosti a hry
* hudebně pohybové činnosti
* hra na nástroje, poslechové činnosti
* relaxační činnosti
* povídání a zkoumání hub, houby jedlé a nejedlé
* povídání o zvířatech na zahrádce, na statku
* písničky a básničky k danému tématu
* poslechové činnosti
* práce s knihou, písmeny
* skládání obrázků podle časové posloupnosti

Nabídka činností dle RVP PV:

* smyslové a psychomotorické hry
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* cvičení organizačních dovedností
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* prohlížení a „čtení“ knížek
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

## Zvolená témata

Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají. Vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku, rozvojových možností a přání. Probíhají formou plánovaných tematických bloků, které vychází z tematického celku a které na sebe navazují. Děti mají možnost zvolit si jakému tématu by se chtěly aktuálně věnovat a jsou do plánování aktivně zapojeny zejména prostřednictvím rozhovorů v rámci hodnotícího kruhu. Tematické bloky vychází z dětí, z toho, co je baví a zajímá. Podtémata uvedená v kapitole integrované bloky slouží zejména jako inspirace, je možné s nimi dle potřeby hýbat.

## Aktivity

Konkrétní aktivity v rámci jednotlivých tematických bloků jsou podrobněji pravidelně připravovány a aktualizovány pečujícími osobami. Navazují na tematický blok a vychází z dětí, jejich potřeb a zájmů. Aktivity jsou vhodně uzpůsobené složení třídy a individuálním potřebám dětí.

# Děti se specifickými potřebami

Do dětské skupiny děti se specifickými potřebami přijímáme, avšak až po důkladném zvážení a konzultaci s rodiči dítěte, zaměstnanci dětské skupiny případně dalšími odborníky. Podmínky pro přijetí dítěte jsou taktéž důkladně projednávány a v případě, že není možné tyto podmínky naplněn, vyhrazujeme si právo dítě nepřijmout.

Způsoby zajištění péče pro dítě se specifickými potřebami se řeší individuálně podle povahy potřeb a nutnosti materiálních, personálních i prostorových podmínek

# Pobyt venku

Pobyt venku probíhá denně v rozsahu až 2 hodin v rámci dopoledních aktivit a v případě příznivého počasí i v rámci odpoledních aktivit. DS má zahradu na které děti mohou využít dětské hřiště, pískoviště, záhonky pro pěstování rostlin, bahníček nebo se mohou starat o zvířátka, která na zahradě máme. Dále je k dispozici pro pobyt venku nedaleko vzdálený les, statek Šídlovák a rybníky.

# Adaptace dítěte

Adaptace je velmi individuální proces, u které nejde přesně určit jakým způsobem bude vypadat a jak bude dlouhý. Dětská skupina si uvědomuje, že každé dítě a každá rodina potřebuje něco jiného, a proto je náš adaptační plán pružný a flexibilní. Více je proces adaptace popsán v Adaptačním plánu.

# Spolupráce s rodiči

Spolupráce a komunikace s rodiči je pro nás zásadním nástrojem pro výchovu a péči o dítě v DS. Prvotní a základní informovanost zajišťuje ředitelka DS, která rodiče seznamuje s provozními záležitostmi, podmínkami pro přijetí, provozním řádem a plánem výchovné péče. Pravidelná informovanost a případné konzultace s rodiči probíhají osobně. Další důležité informace jsou sdělovány elektronicky nebo prostřednictvím informacích zveřejňovaných na nástěnce, webových stránkách dětské skupiny a sociálních sítí. Akutní záležitosti jsou řešeny telefonicky na tel.: 705 636 222. Rodiče mohou přispívat svými nápady a přáními ze kterých pečující osoby poté vycházejí například při plánování tematických celků. DS taktéž plánuje různé akce a události během kterých je spolupráce s rodiči taktéž zásadní. Rodiče jsou dále aktivně zapojovány například do dětských oslav a dalších akcí pro děti.

# Spolupráce s ostatními organizacemi

Dětská skupina spolupracuje s odborníky z různých oblastí. Jedním z odborníků je speciální pedagožka Mgr. Lucie Vávrová, která ve spolupráci s ostatními zaměstnanci dětské skupiny zajišťuje adekvátní přípravu dětí na vstup do základní školy. Dále dětská skupina spolupracuje s domovem důchodců Totem nebo s farmaparkem Farmapark u Toma.

V ………………………… dne …………………………